

令和8年度 宮城県石巻商業高等学校 「志教育」年間指導計画

| 3つの視点   |   | かかわる | もどめる | はたす | かかわる   | もどめる | はたす | かかわる      | もどめる  | はたす   | かかわる | もどめる | はたす  | かかわる | もどめる | はたす |   |    |   |   |  |
|---------|---|------|------|-----|--|------|-----|-----------|---|---|------|------|--|------|------|-----|---|----|---|---|--|
| 各教科指導目標 | 国語  | ○    |      |     | 地理歴史   |      | ○   |           | 公民  |   | ○    | ○    |  | 数学   |      | ○   |   |    |   |   |  |
|         | 国語を適切に表現し、理解する能力・伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばし、人生を豊かにする態度を育てる。       |      |      |     | 我が国及び世界の歴史・生活・文化の特色について理解と認識を深め、国際社会に主体的に生き、貢献する自覚と資質を養う。                        |      |     |           | 現代社会の基本的な問題について考察し公正に判断するとともに人間としての生き方、在り方や良識有る公民としての態度を育てる。  |   |      |      | 事象を数学的に考察し表現する能力を高め、創造性の基礎を培いそれらを積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断する態度を育てる。 |      |      |     | 自然に対する関心や探求心を高め、探求する能力と態度を育てるとともに、基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な自然観を育てる。                                |    |   |   |  |
|         | 保健体育  | ○    | ○    |     | 芸術   | ○    | ○   |           | 外国語   | ○   |      |      |  | 家庭   | ○    | ○   |   | 商業 | ○ | ○ |  |
|         | 心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。 |      |      |     | 芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、表現と鑑賞の能力を伸ばし、芸術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。 |      |     |           | 外国語を通して、外国の言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。   |   |      |      | 生活に必要な知識と技術を習得させ、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する能力を育てる。               |      |      |     | 販売実習や商品開発、地域と連携した学習活動を通して、地域社会や産業への理解を深め、課題を主体的に捉え解決しようとする態度を育てるとともに、社会の一員として地域に貢献しようとする意識を育てる。 |    |   |   |  |
| 学年共通    |   |      |      |     | かかわる   | もどめる | はたす | 各学年指導目標   |   |   |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
| 指導内容    | ①校は「独立自尊」の精神を持ち、実践できる人物の育成                                  |      |      |     | ◎  | ◎    | ◎   | 1年        | 1 自主的で心豊かな生徒を育て、一人一人の個性を伸ばす教育を推進する。<br>2 個性を伸ばし、自己実現を図る生徒を育てるために、自己の適性を理解及び把握させ、早期に進路目標を設定させる。<br>3 生徒理解に努めるとともに、生徒が相談しやすい環境をつくり、多様性にも配慮しながら基本的な生活習慣を確立させる。<br>4 生徒の個性や家庭環境、多様性等をしっかりと理解し、環境美化や教育相談をより一層充実させて、一人ひとりの健全な心身の育成を期する。<br>5 生徒が特別活動や学校行事等に主体的・積極的に取り組めるよう計画立案、指導・支援すること、人間性の豊かさを育成させる。 |   |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | ②「抱け！日本一の志を！」のスローガン   |      |      |     | ◎  | ◎    | ◎   |           | 2年  | 1 計画的・継続的な学習習慣を身に付けさせるとともに、進路目標達成に必要な学力と資格取得を目指す。<br>2 進路講話・進路ガイダンス・インターンシップ等の進路活動を通して、職業観や勤労観の育成とともに、進路選択の幅を広げる。<br>3 中堅学年としての自覚と責任をもち、自律した行動がとれる生徒の育成を図る。<br>4 健康管理に留意させ、健全な学校生活・家庭生活が送れるようにさせる。<br>5 学校の教育活動を通して、豊かな心と生きる力を育む。 |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | ③礼儀作法の指導・徹底   |      |      |     | ◎  | ◎    | ◎   | 3年        |   | 1 自己の進路目標達成に向け、確かな学力を身に付けさせる。<br>2 自己の適性や能力を生かせる進路目標を確立させ、進路実現を図る。<br>3 社会人としてふさわしい言動と公共心の育成を図る。<br>4 健康的な学校生活・家庭生活が送れるように、健康管理に留意させる。<br>5 行事や部活動に積極的に参加させ、心身の安定や自主性の伸長を図る。  |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | ④心を込めた掃除・整理整頓の励行  |      |      |     |  |      | ◎   |           |   |   |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | ⑤資格取得の推進  |      |      |     |  |      | ◎   |           |   |   |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
| 指導内容    |   |      |      |     | ねらい  |      |     | 指導教科等     | 実施時期  | 時数  | かかわる | もどめる | はたす  |      |      |     |   |    |   |   |  |
| 1年      | スタサブ到達度テスト  |      |      |     | 自己の基礎学力を客観的に把握し、今後の学習に生かす。   |      |     | 国数英       | 4月・8月・1月  | 9   | ○    | ○    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 進路講話  |      |      |     | 挨拶・礼儀・身だしなみ等のマナーの基本について学び規範意識を醸成する。  |      |     | LHR       | 5月  | 1   | ◎    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 職業適性検査  |      |      |     | 自己の興味・関心や適性を知り、進路意識を高める。   |      |     | LHR       | 9月  | 1   | ○    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 若手社会人講話   |      |      |     | 企業人の方々から事業内容等の具体的な説明を受けることにより進路意識の高揚を図る。   |      |     | LHR       | 12月   | 3   | ○    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 先輩の進路体験を聞く会   |      |      |     | 進路を達成した先輩の進路体験を実際に聞き、進路意識の高揚を図る。   |      |     | LHR       | 1月  | 1   |      | ◎    | ○  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 進路ガイダンス   |      |      |     | 進路希望別の必要な情報・資料を収集する。   |      |     | LHR       | 1月  | 2   |      | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
| 2年      | スタサブ到達度テスト  |      |      |     | 自己の学力を把握し、学習意欲を高める。  |      |     | 国数英       | 4月・8月・1月  | 9   | ○    | ○    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 総合的な探究の時間   |      |      |     | 地域課題のための探究活動を通じ、社会における自己の役割や責任を自覚し、よりよく課題を発見し解決していくための資質能力を育成する。                 |      |     | 総合的な探究の時間 | 4月～3月   | 35  | ○    | ○    | ◎  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | インターンシップ  |      |      |     | 職場体験を通じ生きがい、やりがいがあり、自己を生かせる進路を考えさせる。   |      |     | 特別活動      | 10月   | 12  | ○    | ○    | ◎  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 先輩の進路体験を聞く会   |      |      |     | 進路を達成した先輩の進路体験を実際に聞き、進路意識の高揚を図る。   |      |     | LHR       | 1月  | 2   | ○    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 合同企業説明会   |      |      |     | 地元企業を知り、進学者も含めて興味関心を深めてもらうことで、進路意識の高揚を図る。  |      |     | LHR       | 1月  | 2   | ○    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 進路ガイダンス   |      |      |     | 最終学年を迎えるにあたり、進路意識の深化と具体的な進路志望先の決定をうながす。  |      |     | LHR       | 1月  | 1   |      | ◎    | ○  |      |      |     |   |    |   |   |  |
| 3年      | スタサブ到達度テスト  |      |      |     | 自己の学力を把握し、進路目標の設定の参考にする。   |      |     | 国数英       | 4月・8月   | 6   | ○    | ○    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 進路ガイダンス   |      |      |     | 進路の達成に向けて、「志」こそが物事を成就させる根源であることを認識し意識の高揚を図る。                                     |      |     | LHR       | 5月・7月   | 4   | ○    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | オープンキャンパス及び職場見学   |      |      |     | 進路希望先を訪問し、最終的な進路決定の参考にする。  |      |     | その他       | 7～8月  | 6   | ○    | ◎    |  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 進路集会  |      |      |     | 進路達成に向けて生徒の士気を高める。   |      |     | その他       | 8月  | 1   | ○    | ◎    | ○  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 企業人による模擬面接  |      |      |     | より実践的な模擬面接指導を通じ、進路実現に向けてのスキルを高める。  |      |     | 特別活動      | 9月  | 2   | ◎    | ◎    | ○  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | 模擬株式会社「石商マーケット」   |      |      |     | 授業で学んだ内容を総合的に実践し、実社会で役立つ力を身につけさせる。   |      |     | 総合実践      | 10月・11月   | 6   | ○    | ○    | ◎  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         | スーツ着こなしセミナー   |      |      |     | 社会に出る準備として、基本的なスーツの着こなしと礼儀を学ぶ。   |      |     | LHR       | 2月  | 1   |      | ○    | ◎  |      |      |     |   |    |   |   |  |
|         |   |      |      |     |  |      |     |           | 合計時間  | 104   |      |      |  |      |      |     |   |    |   |   |  |